

Приложение № 27  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ СОШ с. Слудка, утвержденной  
приказом директора от 25.06.2016г. № 47-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Слудка  
Вятскополянского района Кировской области

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Исследуем природу родного края»**

основное общее образование

**Составителя:**  
Ступникова Ольга Андреевна,  
учитель, I кв. категория;

с. Слудка

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 9 класса.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана на основе:

- ✓ примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- ✓ авторской программы внеурочной деятельности «Край мой Вятский»: 5 - 9 [Текст] / Авторский коллектив Н.А. Новоселова, Ю. В. Ведерникова, Н. Н. — Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. – 67 с. – (Серия «Регионоведение».)
- ✓ учебного плана МКОУ СОШ с.Слудка;
- ✓ положения о рабочей программе предмета, курса, факультатива, индивидуально-группового занятия, кружка МКОУ СОШ с.Слудка

**Цель программы** – развитие практических и исследовательских умений у обучающихся в области фенологии, метеорологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Задачи программы:**

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе фенологических наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовности к качественному ее улучшению;
- 2) воспитание любви к родному краю;
- 3) развитие интереса у обучающихся к учебно – исследовательской и проектной деятельности на основе проведения фенологических наблюдений и изучение экологического состояния территории своего населенного пункта;

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Исследуем природу родного края» дает возможность обучающимся достиг следующих результатов:

### **В личностном направлении:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

— развитие эмоционально – ценностного отношения к природе;

### **В метапредметном направлении:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.**

#### **Раздел I. Исследование состояния окружающей среды своей местности 16 час.**

##### **1. Введение**

Объекты окружающей среды: естественные и искусственные. Экологическая тропа в микрорайоне школы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

##### **2. Исследование состояний водоемов.**

Определение органолептических свойств воды из водоемов и водопровода: цвета, запаха, вкуса, прозрачности, осадка.

##### **3. Исследование состояния воздушной среды.**

Знакомство с методом лишеноиндикации и планом проведения эксперимента. Сбор хвои сосны на различных участках микрорайона школы. Распределение и подсчет хвоинок по классам.

##### **4. Исследование состояния почвы**

Взятие почвенных образцов с разных участков микрорайона школы. Виды бытового мусора и промышленных отходов. Последствия загрязнения окружающей среды мусором. Вторичное использование и переработка отходов.

#### **Модуль 2. Фенологические и метеорологические наблюдения и составление прогноза погоды для своей местности – 16 час.**

Наука метеорология. Основные элементы погоды. Работа с прибором: термометр, термограф, барометр анероид, флюгер, анемометр, психометр, осадкометр, гелиограф.

Что такое облака? Виды облаков.

Что такое прогноз погоды? Значение прогноза погоды для разных отраслей народного хозяйства и каждого из нас. Знакомство с народными приметами пасмурной погоды с осадками, с ясной, солнечной погодой.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

№	Наименование раздела и тем	Количество учебных часов	Ключевые воспитательные задачи
<b>Модуль 1. Исследование состояния окружающей среды своей местности – 16 ч.</b>			
1	<b>Введение</b>	3	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2	<b>Исследование состояния водоема</b>	3	— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3	<b>Исследование состояния воздушной среды</b>	4	— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4	<b>Исследование состояния почвы</b>	3	— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
5	<b>Комплексная экологическая оценка территории микрорайона школы</b>	3	
<b>Модуль 2. Фенологические и метеорологические наблюдения и составление прогноза погоды для своей местности – 18 ч</b>			
6	<b>Фенологические и метеорологические наблюдения и составление прогноза погоды для своей местности</b>	18	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

			<p>др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>
--	--	--	--

