

Приложение № 26  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ СОШ с. Слудка, утвержденной  
приказом директора от 25.06.2016г. № 47-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Слудка  
Вятскополянского района Кировской области

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по духовно - нравственному направлению  
«История Вятского края»  
основное общее образование**

**Составителя:**  
Ступникова Ольга Андреевна,  
учитель, I кв. категория;

с. Слудка

## **1) Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению для 9 класса.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана на основе:

- ✓ примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- ✓ авторской программы внеурочной деятельности «История Вятского края» [Текст] / Авт. Идеи и проекта Е. В. Юдина, Л. А. Чурина, М. В. ДомнинаВ — Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. – 51 с. – (Серия «Регионоведение».
- ✓ учебного плана МКОУ СОШ с.Слудка;
- ✓ положения о рабочей программе предмета, курса, факультатива, индивидуально-группового занятия, кружка МКОУ СОШ с.Слудка

### ***Общие цели преподавания предмета:***

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### ***Актуальность программы курса:***

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

### ***Задачи курса:***

- ✓ Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- ✓ Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
- ✓ Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### ***В процессе изучения курса предполагается:***

- ✓ формирование знаний по истории Вятского края;

- ✓ закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- ✓ знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- ✓ изучение различных видов исторических источников;
- ✓ обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- ✓ изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- ✓ развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- ✓ развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.
- ✓ Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

#### ***Ведущие формы и методы работы:***

*Ведущими формами* организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

*Основными методами* являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

*При организации работы используются принципы развивающего обучения:*

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

**Метапредметные** результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);  
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных видов источников по историческим периодам;

- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);

- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;

- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.**

#### **Раздел I. С чего начинается Родина**

##### **1. Введение**

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

*Понятия:* история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

*Умения и навыки:* объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

*Ценности:* любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

##### **2. Моя семья в истории Вятского края.**

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

*Понятия:* родословная, генеалогическое древо, семья.

*Умения и навыки:* проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

*Ценности:* семья, труд, и творчество.

##### **3. Моя школа.**

История Слудской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

*Понятия:* история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

*Умения и навыки:* готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

*Ценности:* образование, труд, творчество.

##### **4. Где эта улица, где этот дом...**

Планировка села Слудка. История улиц родного поселка.

*Понятия:* архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* гражданственность патриотизм.

### **5. Мое поселение.**

Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

*Понятия:* поселок, топонимика, лингвистика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение названия поселка.

*Ценности:* патриотизм, гражданственность.

### **6. Вятский край на карте России**

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

*Понятия:* историческая карта, географическая карта, народность, нация.

*Умения и навыки:* определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

*Ценности:* гражданственность, природа Вятского края.

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

*Понятия:* герб, геральдика, флаг.

*Умения и навыки:* объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

*Ценности:* патриотизм, гражданственность.

## **Раздел II. Вятские традиции**

### **7. Вятский фольклор.**

Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

*Понятия:* народная культура, фольклор.

*Умения и навыки:* выделять особенности вятского фольклора.

*Ценности:* устное народное творчество.

### **8. Вятские праздники.**

Свистунья. Праздники моего поселка.

*Понятия:* праздник.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство и традиции.

### **9. Вятские традиционные ремесла.**

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

*Понятия:* ремесло, народные промыслы.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство.

### **10. Русский национальный костюм Вятки.**

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

*Понятия:* национальные традиции, костюм.

*Умения и навыки:* характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

*Ценности:* труд и творчество, традиционные российские религии.

### **11. Вятская кухня.**

Чем питались наши предки?

*Понятия:* быт, традиция.

*Умения и навыки:* называть особенности питания, кухни вятских людей.

*Ценности:* здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

### **12.Вятский говор.**

Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.

*Понятия:* язык, говор, диалект.

*Умения и навыки:* называть особенности вятского говора.

*Ценности:* язык родной, искусство, литература.

### **13.Вятский характер.**

Особенности вятского национального характера.

*Понятия:* национальный характер.

*Умения и навыки:* называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

*Ценности:* семья.

Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

*Понятия:* семья, фамилия, отчество, ономастика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение имен, фамилий.

*Ценности:* семья как фактор продолжения традиций рода.

### **14.Памятники родного поселка, края**

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

*Понятия:* культурное наследие, памятник.

*Умения и навыки:* поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

*Ценности:* искусство, гражданственность.

### **15.Итоговый урок.**

Моя малая родина как часть большой страны.

*Понятия:* история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

*Умения и навыки:* объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

*Ценности:* образование, любовь к родному краю.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

№	Наименование раздела и тем	Количество учебных часов	Ключевые воспитательные задачи
<b>Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов</b>			
1	<b>Введение.</b>	2	<p>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>
2	<b>Моя семья в истории Вятского края</b>	3	
3	<b>Моя школа.</b>	2	
4	<b>Где эта улица, где этот дом...</b>	3	
5	<b>Мое поселение</b>	1	
6	<b>Вятский край на карте.</b>	2	
<b>Раздел 2. Вятские традиции.</b>			
7	<b>Вятский фольклор.</b>	2	<p>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>
8	<b>Вятские праздники.</b>	2	
9	<b>Вятские традиционные ремесла.</b>	5	
10	<b>. Русский национальный костюм Вятки.</b>	2	
11	<b>.Вятская кухня</b>	2	
12	<b>Вятский говор.</b>	1	



			др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
13	<b>Вятский характер.</b>	1	
14	<b>Памятники родного поселка, города, края.</b>	3	
15	<b>Итоговый урок.</b>	1	

