

Приложение № 21
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МКОУ СОШ с. Слудка, утвержденной
приказом директора от 30.06.2020г. № 39-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Слудка
Вятскополянского района Кировской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Край Родной»
среднее общее образование**

Составитель:
Ступникова Ольга Андреевна,
учитель, I кв. категория;

с. Слудка

1) Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для 10-11 класса.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана на основе:

- ✓ примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
- ✓ авторской программы «Край родной» » [Текст] / Авт. Идеи и проекта Е. В. Юдина, Л. А. Чурина, М. В. ДомнинаВ — Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. – 51 с. – (Серия «Регионоведение».)
- ✓ учебного плана МКОУ СОШ с.Слудка;
- ✓ положения о рабочей программе предмета, курса, факультатива, индивидуально-группового занятия, кружка МКОУ СОШ с.Слудка

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) Формирование системы знаний об истории Вятки
- 2) Познание на конкретных примерах образование города
- 3) Сформировать у учащихся целостное представление о родном крае, его месте в истории Отечества, о судьбах земляков, об основных этапах составления родословной;
- 4) Способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествами и гражданина, патриота России, своего края.

И способствует решению задач:

- 1) познакомить учащихся с методическими приёмами написания истории семьи и истории своего края;
- 2) способствовать развитию интереса к занятию самостоятельным исследованием;
- 3) повышать мотивацию краеведческой деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала и деятельности самих учащихся;
- 4) воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к своему прошлому и других народов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) организация самостоятельной работы;
- 2) проектной деятельности
- 3) научно-исследовательской деятельности;

Курс истории родного края на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы древних Вятских городов, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого города и области. Знания об историческом опыте наших земляков и историческом пути.

Учащиеся должны знать: даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «История родного края» позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и
- ✓ религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- ✓ осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего, народа и других народов, толерантность;
- ✓ формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов древних Вятских городов, быта, хозяйства, управления;
- ✓ складывание представлений о выдающихся земляках и событиях прошлого;
- ✓ закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (4 часа)

Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края. Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае – общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о походе ушкуйников на вятку.

Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской». Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории.

Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.

Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.

60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.

Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология.

П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.

XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г.

20-е годы. Широкое внимание к занятиям краеведением в Вятской губернии.

Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.

РАЗДЕЛ 2 Вятский край в древности (9 часов)

Освоение территории края древним человеком. Археологические культуры бронзового и железного веков. Ананьинцы. Родовой строй и его распад. Эволюция хозяйственной деятельности.

Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Их основные занятия, социальная организация, менталитет, традиции, обряды, быт.

РАЗДЕЛ 3 Вятский край в XVII-XVIII вв. (10 часов)

Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление.

Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Велико-пермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства.

РАЗДЕЛ 4 Вятский край в XIX веке. (9 часов)

Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилатов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылочные поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края. Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае.

Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война: вятчане - герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные. Образование, наука

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Наименование раздела и тем	Количество учебных часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Историческое краеведение	4	<p>— Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>
2	Вятский край в древности	9	
3	Вятский край в XVII-XVIII вв.	10	
4	Вятский край в XIX веке.	9	

