

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Слудка
Вятскополянского района Кировской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол №8 от 22.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ СОШ с. Слудка
от 22.06.2023 г. №75-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Слудка, 2023 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цели и задачи..... | 6 |
| 1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:..... | 6 |
| 1.3. Направления воспитания | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной школы..... | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности | 15 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»..... | 15 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 16 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство»..... | 17 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» | 18 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 20 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 21 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 22 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление»..... | 23 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 24 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»..... | 25 |
| 2.2.11. Модуль «Профориентация»..... | 26 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 26 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 26 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 27 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 30 |
| Приложение 1 | 33 |

| | |
|--|-----------|
| Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 | |
| учебный..... | 33 |
| Приложение 2 | 36 |
| Календарный план воспитательной работы организации | 36 |
| на уровне СОО..... | 36 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Слудка разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; – готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** – обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание: |
| осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |
| сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; |
| проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; |
| осознанно и деятельно выраждающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; |
| обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| выраждающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; |
| сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; |
| проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; |
| проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; |
| действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и |

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражаящий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Слудка Вятскополянского района Кировской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава

в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей, обучающихся отличается хорошим уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 76 человек.

В МКОУ СОШ с. Слудка организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

МКОУ СОШ с. Слудка заключила договор о партнерстве с ООО АПК «Союз». Обучающиеся совершают экскурсии на предприятие и проходят социальную практику.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с МБУК РОМЦ ДК с Слудка, Слудская сельская библиотека, ДЮСШ пгт. Красная Поляна, МКОУ ДО ЦР "Поколение" Вятскополянского района, КОГАУСО "Вятскополянский комплексный центр социального обслуживания населения" г. Вятские Поляны, ФАП с. Слудка. Взаимодействие с данными организациями оказывает положительное влияние на организацию процесса воспитания обучающихся школы.

Школа расположена в жилом районе, рядом находится с МБУК РОМЦ ДК с. Слудка, Слудская сельская библиотека, ООО АПК «Союз».

В МКОУ СОШ с. Слудка функционируют Совет обучающихся «Новое поколение», первичное отделение РДДМ, «Орлята России», отряд ЮИД, организовано волонтерское движение «Добротворцы», Юнармейский отряд. Создан спортивный клуб «Олимп», работает школьный театр «Театральная мастерская», «Театр в начальной школе». Работает школьный краеведческий музей.

В школе воспитательный процесс построен как единство следующих структурных компонентов: целенаправленность в воспитательной работе, школьная социально-формирующая воспитывающая среда, воспитание на уроке, единство педагогического коллектива, система работы классного руководителя. Особенностью является системный подход к воспитанию, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (предметные недели, научно – практические конференции и т. д.).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ с. Слудка основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ с. Слудка являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Название внеурочной деятельности | Класс |
|----------------------------------|-------|
| «Разговоры о важном» | 11 |
| «Избранные вопросы математики» | 11 |
| «Практическая биология» | 11 |
| «К тайнам слова» | 11 |
| «Билет в будущее» | 11 |

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
- Всероссийские проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов –

интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) организаторы на школьном уровне – активисты школьного и участники волонтерского и юнармейского движения;

— Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем - организаторы на школьном, районном уровне.

— Неделя правовых знаний – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам права и безопасности жизнедеятельности.

— общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

— День Учителя, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе;

— День самоуправления в День Учителя, старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

— праздники, концерты, конкурсные программы Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

— «Новогодний бал», мероприятия, посвященные празднованию Нового года;

— «КТД», мероприятие в котором классы представляют творческие номера в соответствии с определенной темой мероприятия;

— Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

— торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

— Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний (1 сентября), окончанию учебного года «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда школы, при условиях ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в большой коридор образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, символики Кировской области, муниципального образования «Вятскополянский район»;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

—оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

—поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранного путем прямых выборов в школе, по направлениям работы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогических работников в школе – 12 человек.

В школе 10 комплект классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях;
- изучение научно – методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве

Положение о каникулах обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общешкольной линейке;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности

в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотами за хорошую учебу;
- грамота «Ученик года»;
- грамота «Класс года»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен фамилий обучающихся, номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный

2023 – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 – Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День Отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День Матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Июль 2024

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы организации

на уровне СОО

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|----------------|------------------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| Согласно рабочих программ учебных предметов | | | | |
| 2. Внеклассовая деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 11 | Сентябрь – май | Классный руководитель 11 класса |
| 2 | «Избранные вопросы математики» | 11 | Сентябрь – май | Учителя предметники |
| 3 | «Практическая биология» | 11 | Сентябрь – май | Учителя предметники |
| 4 | «К тайнам слова» | 11 | Сентябрь – май | Учителя предметники |
| 5 | «Билет в будущее» | 11 | Сентябрь – май | Учителя предметники |
| Дополнительное образование | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 4 | «Школа волонтера» | 11 | Сентябрь – май | Руководитель кружка |
| | ШСК «Олимп» | 11 | Сентябрь – май | Руководитель кружка |
| 3. Классное руководство согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |

| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
|----------------------------------|--|--------------|---|--|
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 11 | Сентябрь – май | Классные руководители |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 11 | Сентябрь – май (ежедневно) | Классные руководители |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 11 | Сентябрь – май (ежедневно, раз в четверть через родительские собрания) | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные | |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага | 11 | Каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|----------|--|----|---------------|---|
| 2 | День знаний | 11 | 1.09. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 3 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 11 | 2.09.-30.09. | Зам. директора по ВР |
| 4 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 11 | 03.09. | Советник директора по воспитанию |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 11 | 08.09. | Советник директора по воспитанию |
| 6 | Проверка дневников | 11 | 14.09. | Зам. директора по ВР |
| 7 | День Здоровья: «Осенний кросс – 2023» | 11 | 11.09.-15.09. | Руководитель ШСК |
| 8 | Декада школьных музеев | 11 | 20.09-30.09 | Руководитель школьного музея |
| 9 | День дошкольного работника | 11 | 27.09. | Зам. директора по ВР Классные руководители |

Октябрь

| | | | | |
|-----------|--|----|-------------|--|
| 10 | Международный день пожилых людей | 11 | 1.10. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 11 | Международный день музыки | 11 | 1.10. | Учитель музыки |
| 12 | Конкурс букетов и цветочных композиций | 11 | 2.10.-4.10. | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|-----------|---|----|-----------------|---|
| 13 | День защиты животных | 11 | 4.10. | Советник директора по воспитанию |
| 14 | День учителя | 11 | 5.10. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 15 | Поздравления к Дню сельского хозяйства | 11 | 6.10. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 16 | Сдаем нормы ГТО | 11 | 9.10.-13.10. | Руководитель ШСК |
| 17 | День отца | 11 | 15.10. | Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР |
| 18 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 11 | 16.10. | Зам. директора по ВР |
| 19 | Районный этап областного конкурса «Образы земли» | 11 | 17.10. | Зам. директора по ВР |
| 20 | Общешкольный конкурс рисунков «О, спорт! Ты жизнь» | 11 | 23.10.-27.10. | Руководитель ШСК |
| 21 | Акция «Подарок библиотеке», краеведческий квест. | 11 | 23.10.-27.10. | Руководитель школьного музея |
| 22 | Осенний бал | 11 | 24. 10. -27.10. | Классные руководители 7 |

| | | | | |
|---------------|--|----|---------------|--|
| | | | | и 9 класса |
| Ноябрь | | | | |
| 23 | День народного единства | 11 | 4.11. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 24 | Районный конкурс стенгазет «Прикоснись к природе сердцем» | 11 | 7.11. | Зам. директора по ВР |
| 25 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 11 | 8.11. | Советник директора по воспитанию |
| 26 | Слет активистов школьных музеев | 11 | 10.11. | Руководитель школьного музея |
| 27 | Первенство школы по баскетболу | 11 | 13.11.-17.11. | Руководитель ШКС |
| 28 | День толерантности | 11 | 16.11. | Зам. директора по ВР |
| 29 | Интеллектуальные игры, викторины по ПДД. | 11 | 17.11. | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 30 | Видеопоздравления мам в классных группах | 11 | 24.11. | Классные руководители |
| 31 | День матери | 11 | 26.11. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 32 | Викторина «День государственного герба России» | 11 | 21.11.-30.11. | Руководитель школьного музея |

| | | | | |
|----------------|---|----|---------------|---|
| 33 | День Государственного герба Российской Федерации. | 11 | 30.11. | Советник директора по воспитанию |
| Декабрь | | | | |
| 34 | Декада Кировской области | 11 | 1.12.-10.12. | Руководитель школьного музея |
| 35 | День неизвестного солдата | 11 | 3.12. | Советник директора по воспитанию |
| 36 | Международный день инвалида. | 11 | 3.12. | Советник директора по воспитанию |
| 37 | День Героев Отечества | 11 | 9.12. | Советник директора по воспитанию |
| 38 | День Конституции РФ | 11 | 12.12. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 38 | Волонтерская акция «Гордое звание волонтер» | 11 | 14.12.-25.12. | Зам. директора по ВР |
| 40 | Презентация материалов о жизни В.В. Бабушкина | 11 | 14.12.-25.12 | Руководитель школьного музея |
| 41 | «Мастерская Деда Мороза» | 11 | 18.12.-22.12 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 42 | Районный этап областного конкурса «Подрост» | 11 | 21.12. | Зам. директора по ВР |
| 43 | Новогодние праздники | 11 | 28.12. | Классный руководитель 4 класса |

| Январь | | | | |
|----------------|---|----|----------------|----------------------------------|
| 44 | Елка главы района | 11 | 06.01. | Зам. директора по ВР |
| 45 | Лыжные гонки | 11 | 15.01.-19.01. | Руководитель ШСК |
| 46 | Акция «Добро в каждый дом» | 11 | 18.01.-20.01. | Зам. директора по ВР |
| 47 | Межрайонная литературно-краеведческая конференция «Посвящено родному краю...» | 11 | 18.01.-20.01. | Зам. директора по ВР |
| 48 | День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» - День памяти жертв Холокоста. | 11 | 27.01. | Советник директора по воспитанию |
| Февраль | | | | |
| 49 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 11 | 02.02. | Советник директора по воспитанию |
| 50 | День рождения школы | 11 | 02.02. | Зам. директора по ВР |
| 51 | День российской науки | 11 | 8.02. | Советник директора по воспитанию |
| 52 | Неделя защиты проектов (школьный уровень) | 11 | 12.02.- 16.02. | Зам. директора по ВР |
| 53 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 11 | 15.02. | Советник директора по воспитанию |
| 54 | Научно-исследовательская конференция исследовательских работ | 11 | 16.02. | Зам. директора по ВР |
| 55 | Акция «Письмо солдату» | 11 | 17.02. | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-------------|--|----|---------------|--|
| 56 | Общешкольная игра «Зарница» | 11 | 21.02. | Зам. директора по ВР Руководитель ШСК |
| 57 | Проведение уроков мужества, посвященных памятным датам | 11 | 1.02.-22.02. | Зам. директора по ВР |
| 58 | Видеопоздравления с 23 февраля в группы родителей | 11 | 22.02. | Классные руководители |
| 59 | День защитников Отечества, возложение цветов | 11 | 23.02. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 60 | Международный день родного языка | 11 | 21.02. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Март | | | | |
| 61 | Конкурс «Вятский самородок» | 11 | 4.03.-30.03. | Зам. директора по ВР |
| 62 | Классные вечера отдыха | 11 | 4.03.-07.03. | Классные руководители |
| 63 | Видеопоздравление с 8 марта в группы родителей | 11 | 07.03. | Классные руководители |
| 64 | Международный женский день | 11 | 8.03. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 65 | Общешкольная выставка рисунков «Здоровый образ жизни» | 11 | 11.03.-15.03. | Руководитель ШСК |
| 66 | Районный этап областного конкурса | 11 | 18.03.-22.03. | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---------------|---|----|---------------|--|
| | «Гимн воде» | | | |
| 67 | «День воссоединения Крыма и России» | 11 | 18.03. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 68 | Неделя соревнований по волейболу и пионерболу | 11 | 18.03.-22.03. | Руководитель ШСК |
| 69 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 11 | 23.03.-29.03. | Зам. директора по ВР |
| 70 | Волонтерский форум «Ярмарка волонтерских идей» | 11 | 23.03.-29.03. | Зам. директора по ВР |
| Апрель | | | | |
| 71 | Марафон «Добрая Вятка» | 11 | 3.04.-28.04. | Зам. директора по ВР |
| 72 | Защита личных портфолио | 11 | 1.04.- 5.04. | Зам. директора по ВР |
| 73 | Конкурс «Забытый экспонат» | 11 | 8.04.-20.04. | Зам. директора по ВР |
| 74 | День космонавтики | 11 | 12.04. | Советник директора по воспитанию |
| 75 | День космонавтики, Гагаринский урок «Космос это мы» | 11 | 12.04. | Зам. директора по ВР. |
| 76 | Защита классных портфолио | 11 | 19.04. | Зам. директора по ВР |
| 77 | Сдаем нормы ГТО | 11 | 22.04.-26.04. | Руководитель ШСК |
| 78 | День пожарной охраны | 11 | 30.04. | Зам. директора по ВР |
| 79 | Конкурс «Моя первая статья» | 11 | 17.04.-30.04. | Зам. директора по ВР. |

| | | | | |
|-------------|--|----|---------------|--|
| 80 | Районный слет юных краеведов | 11 | 17.04.-30.04. | Зам. директора по ВР. |
| 81 | Неделя «Очистим планету от мусора» | 11 | 22.04.-27.04. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Май | | | | |
| 82 | Праздник Весны и Труда | 11 | 01.05. | Советник директора по воспитанию |
| 83 | Акция «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Письмо Победы», «Окна Победы» | 11 | 1.05.-8.05. | Зам. директора по ВР |
| 84 | День Победы советского народа в ВОВ | 11 | 9.05. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 85 | День здоровья: «Весенний кросс – 2024» | 11 | 13.05.-17.05. | Руководитель ШСК |
| 86 | День детских общественных организаций России | 11 | 19.05. | Советник директора по воспитанию |
| 87 | Последний звонок | 11 | 23.05. | Зам. директора по ВР |
| 88 | День славянской письменности и культуры | 11 | 24.05. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Июнь | | | | |
| 89 | День защиты детей | 11 | 1.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 90 | День русского языка | 11 | 6.06. | Советник директора по |

| | | | | |
|----|-----------------------|----|--------|--|
| | | | | воспитанию |
| 91 | День России | 11 | 12.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 92 | Акция «Чистые берега» | 11 | | Зам. директора по ВР |
| 93 | День памяти и скорби | 11 | 22.06. | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 94 | День молодежи | 11 | 27.06. | Советник директора по воспитанию |

5. Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|---|---|
| 1 | Посещение музеев, театров и т. д. | 11 | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Участие обучающихся в мероприятиях юнармейского движения | 11 | Сентябрь – май | Зам. директора по ВР |
| 3 | Участие обучающихся в мероприятиях волонтерского движения | 11 | Сентябрь – май | Зам. директора по ВР |
| 4 | Участие обучающихся в мероприятиях «Движения первых» | 11 | Сентябрь – май | Зам. директора по ВР Советник директора по |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | | воспитанию |
|--|--|--|--|------------|

6. Организация предметно – пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям. | 11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 2 | Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 3 | Оформление стенда «Уголок класса» | 11 | В течение года | Классные руководители |

7. Взаимодействия с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|---|---|
| 1 | Родительские собрания | 11 | По тематическому плану один раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| 2 | Работа Совета родителей, родительского патруля | 11 | По плану работы | Зам. директора по ВР |
| 3 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 11 | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные профилактические встречи с родителями | 11 | В течение учебного года по | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|----------|--|----|---|----------------------|
| | | | согласованию во внеурочное время | |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией школы | 11 | В течение учебного года по графику приемных часов | Зам. директора по ВР |

8. Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|---|---|
| 1 | Выбор актива класса | 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий | 11 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы | 11 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| 4 | Выборы в органы самоуправления школы (совет старшеклассников) | 11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Заседание Совета старшеклассников | 11 | Согласно плану | Зам. директора по ВР |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности по дорожному движению | 11 | 18-22 сентября | Классные руководители |
| 3 | Месячник «Подросток» | 11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----------|---|----|---|---|
| | | | | Классные руководители |
| 4 | Месячник «Подросток и закон» | 11 | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Профилактические мероприятия «Засветись» | 11 | С 4 по 15 октября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 7 | Инструктажи по безопасности (в т.ч. профилактика ДТП, действия при угрозе терроризма и др.) | 11 | 1.09., 27.10., 30.11., 29.12., 31.01., 29.02., 22.03., 27.04., 28.05. | Классные руководители |
| 8 | Ежемесячный цикл бесед по ПДД и профилактике ДТП на классных часах. | 11 | 22.09., 20.10., 24.11., 22.12., 26.01., 22.02, 15.03., 19.04., 17.05. | Классные руководители |
| 9 | «Минутки безопасности» - напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах. | 11 | Ежедневно | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия по плану ЮИД | 11 | Сентябрь – май | Руководитель отряда ЮИД |

10. Социальное партнерство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--------|----------------|---|
| 1 | Встреча учащихся с инспектором ПДН, ОГИБДД | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Проведение Уроков мужества | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| 11. Профориентация (по отдельному плану) | | | | |
|--|---|----|----------------|---|
| 1 | Экскурсии в форме квест -игры - «Профессии будущего» | 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классные часы «В мире профессий». | 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Проведение уроков профориентации с информацией о приемной компании 2023-24 уч.г. | 11 | По графику | Зам. директора по ВР |
| 4 | Участие во Всероссийских проектах по профориентации в онлайн – формате «Проектория», «Шоу профессий». | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Встречи с представителями различных профессий. | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 6 | Экскурсия на предприятие ООО АПК «Союз». | 11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |